



# Quinta

Órgano de Difusión del Centro Escolar Juana de Asbaje



ZAMORA MICH. SEPTIEMBRE- OCTUBRE 2022

## C O N T E N I D O

- 0 Phrases latinas
- 1 ¡BIENVENIDOS AL COLEGIO!
- 3 LA NORMA 035  
EN EL C.E.J.A
- 6 LA IMPORTANCIA <sup>DE</sup> LA  
**LITERATURA**
- 8 Traición a Darwin
- 10 **HISTORIA PATRIA**
- 11 ¡OTRO SISMO  
EL 19 DE SEPTIEMBRE!
- 13 CUANDO LOS PADRES  
NOS QUEDAMOS HUÉRFANOS
- 16 EL ACTO CÍVICO  
DE SEPTIEMBRE



# Phrases latinas

1. Ne credamus vanis opinionibus.
2. Ames parentem, si aequus est; si aliter, feras.
3. Mors, propter brevitatem vitae, nunquam longe potest abesse.
4. Non enim quod volo bonum, hoc ago: sed quod odi malum, illud facio.
5. Vince in bono malum.
6. Bona et mala, vita et mors, paupertas et honestas a Deo sunt.
7. Qui amat periculum in illo peribit.
8. Vani autem sunt omnes homines in quibus non subest Scientia Dei.
9. Vanitas vanitatum et omnia vanitas.
10. Et stultorum infinitus est numerus.

## TRADUCCIÓN TRANSLATIO

1. No demos crédito a las opiniones vanas.
2. Ama a tu padre, si es justo; de lo contrario, sopórtale.
3. La muerte, por la brevedad de la vida, nunca puede tardar mucho.
4. No hago el bien que quiero: sino el mal que odio (que no quiero), eso hago.
5. Vence al mal con el bien.
6. Lo bueno y lo malo, la vida y la muerte, la pobreza y la honestidad pertenecen a Dios.
7. Quien ama el peligro, en él perece.
8. Todos los hombres en los que no está la ciencia divina, son vanos.
9. Vanidad de vanidades y todo vanidad.
10. El número de los tontos es infinito.

## DIRECTORIO

JUVENTA\*  
ÓRGANO DE DIFUSIÓN  
DEL CENTRO ESCOLAR  
JUANA DE ASBAJE  
DE ZAMORA, MICH.

SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2022

DIRECTORA GENERAL DEL CEJA  
M. MA. CONSUELO RODRÍGUEZ CÁZARES

COORDINADORES: ABELARDO ALDAMA ANDRADE  
RODRÍGO MÉNDEZ NAVARRO

\*Las opiniones vertidas en Juventa son responsabilidad de quienes las emiten y no representan necesariamente el punto de vista de la Institución.





## ¡BIENVENIDOS AL COLEGIO!

**E**l pasado 29 de agosto del presente año, todos los alumnos y profesores acudieron con entusiasmo a un nuevo curso escolar, luego de haber estado “encerrados” 2 años por cuestión de la pandemia. Los alumnos como los profesores estaban felices por regresar de manera normal al colegio y empezar nuestras clases de manera presencial. Ello hace que los jóvenes puedan socializar y formar valores sociales. Además, el aprendizaje es más directo y se puede lograr una interacción más expedita y no lejana como puede ser la que se realizó por computadora.

Como colegio de inspiración católica, no podía faltar la Eucaristía, celebrada por el P. Rolando Contreras, del Seminario Diocesano. Pudimos, primero, dar gracias y, luego, se pidió a Dios que nos ayude e ilumine a orientar y educar a los alumnos en este nuevo ciclo escolar. Se pidió por los alumnos, los padres de familia, los directivos, los

profesores y personal de la institución. Tanto el Señor Jesús como su madre, la virgen María, nos acompañarán en este ciclo escolar que recién inicia.

Todos los maestros, maestras como los alumnos expresaron su felicidad por volver a las aulas y poder convivir con los compañeros. Aunque pueda ser cómodo estar en casa, el aprendizaje no es igual pues requiere de la constante relación humana. Por otra parte, lo presencial ayuda a ver las reacciones de las personas, sus gustos, disgustos, molestias y sinsabores, como sus actitudes positivas. Por la computadora se ocultan los aspectos psicológicos, mientras que en la presencialidad del aula podemos comprender y entender mejor las reacciones de cada uno de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje. La materia de Educación física requiere de espacios abiertos, del aire, del sol para el desarrollo físico de los estudiantes. Correr,



brincar, gritar, etc., son parte de la realidad humana y la pandemia retuvo este tipo de actividades.

Esperemos que la pandemia cada vez quede derrotada y que no volvamos a sufrir las limitantes que nos impidió realizar muchas actividades. Todavía el virus no quiere desaparecer pues se han dado algunos brotes, pero tenemos que estar atentos para que no vuelva a ser una pandemia.

Por lo pronto, en el colegio se nos pide mantener las condiciones de la sana distancia, el uso del cubrebocas, del gel y de la higiene para evitar el surgimiento de un contagio incontrolable.

Aprovechemos este nuevo ciclo escolar para formarnos no sólo en lo intelectual sino también en la voluntad, en la sensibilidad, en los valores y en lo espiritual y religioso. Aprovechemos estar en un colegio de inspiración cristiana pues son muchos los estudiantes que sólo tienen a la institución como una manera de acercarse a Dios. Ojalá que los padres de familia potencien esta formación pues es la única que prevalecerá a lo largo de

la existencia. El conocimiento académico sirve para realizar una actividad y vivir honestamente de ello, pero la formación espiritual es un aspecto muy necesario al que la mayoría no le da la debida importancia.

Bienvenidos de nuevo al colegio y a continuar con perseverancia en la formación. Habrá momentos de desánimo, de dificultades, de problemas, de debilidad y demás situaciones normales, pero con constancia, esfuerzo y sacrificio, se logra el éxito. Así que lancémonos con confianza, con esperanza y con un gran corazón para lograr nuestras metas que los primeros beneficiados seremos nosotros, luego nuestra familia y por último la sociedad en general. ¡Ánimo!





# NOM 035

## LA NORMA 035 EN EL C.E.J.A

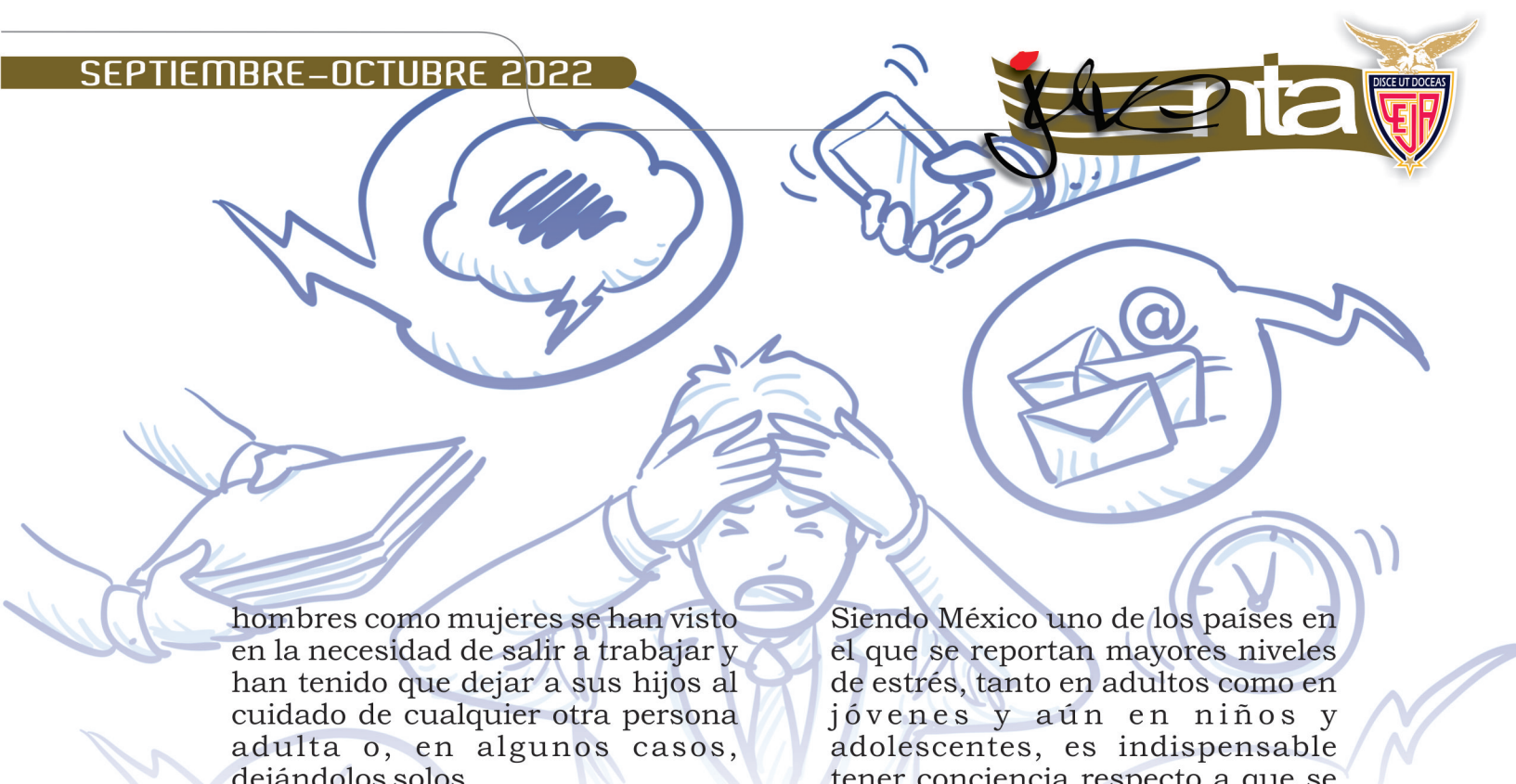
**E**l mundo se ha globalizado gracias a la Internet y, con ello, se ha generado la posibilidad de estar informados respecto a lo que sucede al otro lado del mundo, prácticamente en el mismo instante en el que acontece. Los avances tecnológicos han transformado en gran medida los distintos ámbitos en los que, como seres humanos, nos desenvolvemos. Esta situación ha impactado en la forma como los seres humanos usan el tiempo, sea en la realización de las actividades con la familia, en la escuela, en el trabajo, en la calle. Ahora, al alcance de un “click”, se tiene la posibilidad de acceder a una infinidad de sitios para recabar información respecto a algún tema de interés o servicio que deseemos.

Desde las dos últimas décadas del siglo pasado y durante las dos

primeras de éste, se han dado transformaciones aceleradas en los diversos ámbitos del ser humano: económico, político y social. Es cada vez más evidente la dificultad para realizar una actividad remunerativa que satisfaga suficientemente las necesidades básicas del individuo; se ha incrementado el credencialismo, requiriendo demostrar que se es más apto para ingresar o permanecer en un puesto específico en una empresa o institución.

En la estructura familiar se han dado cambios acelerados, transitando de una organización que cuenta con la presencia de ambos cónyuges y sus respectivos hijos a una en la que solamente se encuentra uno de ellos; se han transformado las responsabilidades respecto a la tutela de los niños y adolescentes; las personas adultas, tanto





hombres como mujeres se han visto en la necesidad de salir a trabajar y han tenido que dejar a sus hijos al cuidado de cualquier otra persona adulta o, en algunos casos, dejándolos solos.

Así pues, esta transformación acelerada de las últimas décadas ha traído como consecuencia el que cada persona se vea a sí misma disminuida en su capacidad de control de los acontecimientos, generándose con ello el denominado “estrés” o angustia, que no es más que el trastorno de tipo emocional caracterizado por la sensación de vacío, sin sentido e incertidumbre respecto a lo que va a suceder consigo mismo y el entorno más inmediato y significativo.

Es bien sabido que el “estrés” es causa de una infinidad de trastornos en la salud de las personas y, por ello, son de suma importancia, las orientaciones que se brindan para reducirlo, sea por medio de la alimentación, ejercicio, meditación, ingesta de ingredientes naturales o fármacos resultando en paliativos adecuados de carácter temporal, mientras cada individuo no logre retomar el control de sí mismo y de su entorno.

Siendo México uno de los países en el que se reportan mayores niveles de estrés, tanto en adultos como en jóvenes y aún en niños y adolescentes, es indispensable tener conciencia respecto a que se trata de un problema de salud en el que requiere intervenir. Con base en ello, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social establece la Norma 035 en la que se especifican las condiciones que deben regir en cada institución o empresa, a fin de garantizar que el entorno laboral sea lo más seguro y lo menos estresante posible, así como en donde existan espacios de convivencia sana entre sus miembros. Su finalidad es prevenir accidentes y enfermedades de trabajo, revisar factores de riesgo psicosocial en el trabajo y promover un entorno organizacional favorable.

Como parte de las actividades encomendadas al Centro Escolar Juana de Asbaje a partir de la evaluación realizada en el ciclo escolar 2021-2022 se establecen una serie de propuestas y condiciones de trabajo para aplicar y desarrollar con el propósito de fomentar un clima favorable de convivencia.



Una de las actividades encomendadas al Centro de Atención Integral (CAI) tiene como propósito atender la necesidad de que cada miembro de la comunidad educativa conozca la forma de administrar de manera efectiva el tiempo para la realización de las actividades encomendadas por la función que se desempeña en la institución, a fin de que se incremente el control que puede tener sobre su entorno inmediato. El material propuesto es el tutorial sobre “administración efectiva del tiempo”, de Eisenhower, en el que se propone realizar una explicitación, análisis y ubicación de cada actividad a realizar, determinando el nivel de prioridad, tiempo, orden de atención que debe prestársele.

En reunión general, realizada el pasado 26 de septiembre con todo el personal de la institución (docentes, administrativos, personal de apoyo, directivos, etc.), se ofreció de modo presencial, el tutorial. Se propició la realización de un ejercicio con base a ubicar cada actividad encomendada en la matriz que incluye las categorías de “importancia” y “urgencia” de cada actividad. En dicha matriz se pueden encontrar cuatro opciones básicas: 1) “Importante” y “Urgente”; 2) “Importante” y “No

urgente”; 3) “No importante” y “Urgente”; 4) “No importante” y “No urgente”. En la primera opción se invita a que se asuma como “hazlo ahora”. En la segunda opción se invita a que se tomen decisiones al respecto. En la tercera opción se exhorta a que se lleve a cabo un proceso de delegar dicha actividad y, finalmente, en la cuarta opción, se puede llegar a la decisión de eliminarla.

Como miembros de la comunidad educativa nos vemos interpelados a asumir conscientemente la diferencia existente entre lo importante y lo urgente, a fin de comprometernos con lo que le da sentido a nuestra vida y a la participación que tenemos en esta institución. Agradecemos a la institución por estos momentos.

Departamento de Atención  
Integral.







## LA IMPORTANCIA DE LA LITERATURA

Con frecuencia, los estudiantes de casi todos los niveles y grados preguntan cuál es la finalidad o el propósito de determinadas materias: Y eso ¿para qué se usa?, ¿para qué sirve? Es común que a los que les agradan las matemáticas la consideran muy importante; a los que les guste la historia, la reciben con entusiasmo y así cada uno considera importante la asignatura para la que se tiene cierta aptitud. Sin embargo, hay que reconocer y hacerles comprender a los estudiantes que todas las asignaturas son importantes para la formación de las personas. Ninguna área del conocimiento es inútil y si existe alguna que no guste, hay que buscar su importancia. Todas las áreas, repetimos, son necesarias pues nos forman integralmente. Además, suele suceder que, en determinado momento del trabajo o profesión, en la vida social, familiar, política, etc., tengamos que echar mano de todo tipo de conocimientos en el área que se desenvuelve profesionalmente. Lo mismo sucede con el área de Literatura y sus antecedentes, el español.

Los estudiantes suelen ser reacios al conocimiento de la propia lengua y de la literatura porque tienen intereses propios de la edad que atraviesan. Sin embargo, los profesores tendrán que insistir en

que la literatura es un área indispensable para la formación integral. La literatura puede ayudarnos a entender la naturaleza humana y, sobre todo, entendernos a nosotros mismos a través de los protagonistas de las obras. En ocasiones, los alumnos suelen sentir repudio porque el profesor (a) no es un profesional en esta área y algunas instituciones echan mano de profesores solo para cubrir el puesto, lo que fomenta el rechazo de los estudiantes al tener profesores sin la formación literaria. También hay profesores de diversas áreas que conocen, por ejemplo, la literatura y aunque sea de un área diferente ha logrado ser un experto de tal manera que puede infundir en los estudiantes el amor a la literatura.

La literatura nos ayuda a desarrollar la sensibilidad y el aprecio por el lenguaje. Amplía el vocabulario pues uno se encuentra con palabras desconocidas que, si se consultan en el diccionario, enriquecen el léxico. Hace poco, un par de señoritas manifestaban cómo una de sus compañeras hablaba con ciertas palabras que no eran comunes por la razón de que imitaba a su padre en el uso del vocabulario. Sin embargo, esta costumbre la fue perdiendo la niña porque para ser aceptada por sus compañeras, prefieren usar el



léxico común y corriente que emplean los adolescentes.

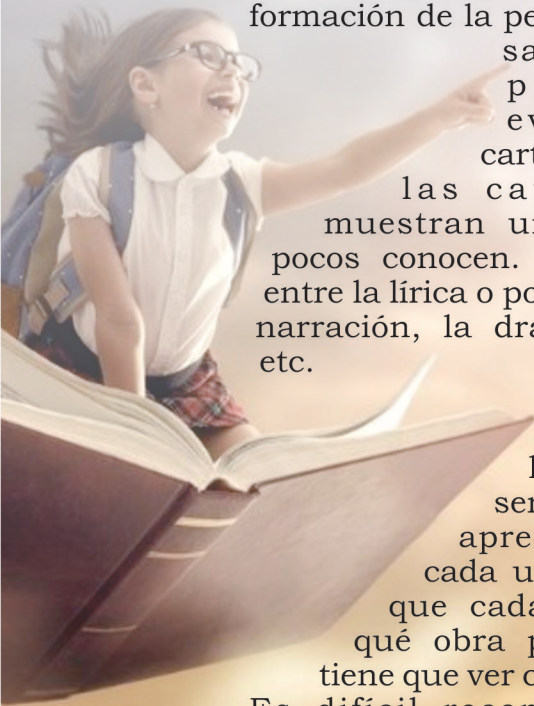
El área de la Literatura es fundamental para el desarrollo de la personalidad. Por ello, los docentes de esta asignatura deben hacer que los alumnos la amen y si no, por lo menos que la aprecien pues es parte de la formación de cualquier persona. Por tal motivo, el docente de esta área deberá narrar y proponer el contenido de las novelas. Existen miles: El Mio Cid, La Celestina, El Quijote de la Mancha, Hamlet, Los Miserables, Madame Bovary, El Zarco, Navidad en las Montañas, El Rey Lear, Peñas Arriba, Marianela, Los de Abajo, La serpiente y el águila, Los Novios, Mujercitas, Corazón, diario de un niño, El Conde de Montecristo, etc. Pero también existe la poesía o la lírica que despierta la sensibilidad y el entender la realidad de manera rítmica. La Biblia es un libro literario que puede ayudar a la formación de la persona. Los libros sapienciales, los profetas, los evangelios, las cartas de san Pablo y las católicas, etc., muestran una riqueza que pocos conocen. Se puede elegir entre la lírica o poesía, la épica o la narración, la dramática (teatro), etc.

Los autores literarios pueden ser tan variados y el aprecio depende de cada uno. Es necesario que cada quien busque qué obra puede leer pues tiene que ver con cada persona. Es difícil recomendar porque depende de los gustos de cada

quien. A uno le gusta Los Miserables y si lo recomienda a alguien puede suceder que no le agrade porque posee otros gustos e intereses.

Una manera de aprovechar la literatura es preguntarse sobre el protagonista y los personajes que intervienen, qué hacen, por qué lo hacen, qué nos enseñan, por qué se cree que hicieron lo que escribe el autor, qué consecuencias tiene, qué puede aprenderse de la lectura, cómo aplicarlo a mi vida o qué haría yo en el caso que me encuentre en una situación similar, qué podría yo haberles dicho a los personajes o al protagonista, si su actuar fue bueno o malo, etc. Todo ello nos ayuda a entender la literatura y sobre todo a aprender y a comprender la naturaleza humana.

Muchas obras literarias han servido para manifestar corrientes filosóficas. Así las de Miguel de Unamuno, Friedrich Nietzsche, Albert Camus solo por mencionar algunos, pero son muchos los que desarrollan sus ideas a través de la literatura. Así que empecemos por leer y apreciar la literatura. Ella ayudará a adquirir la habilidad para escribir y con la práctica se logra. Solo hace falta la práctica, así que hay que formar el hábito de la lectura. Así que a empezar a partir de ¡ya!





# Traición a Darwin

(Tomado de la Revista Misión no. 65, p. 51)

**E**s muy común que los estudiantes de los colegios católicos se planteen el problema de cómo entender o cómo enfrentar el origen del ser humano tal como lo narra el libro del Génesis en la Biblia y las clases de Biología donde se expone la teoría de la evolución. Incluso profesores, aunque se planteen este problema, no saben solucionarlo, sea por la carencia de conocimientos o por estar prejuiciado en lo que es realmente la ciencia. Podrán ser expertos en la teoría evolutiva, pero en cuestión de religión o de estudios bíblicos apenas conocen algo. Es por ello que muchos prefieren no plantearse el problema y dejar a los jóvenes con muchas dudas. Y es por esta razón que se presenta este artículo, tomado de la Revista Misión en el no. 65, editada en España. Puede ayudar a entender esta situación pues la teoría evolutiva propuesta por Darwin suele tergiversarse y traicionarse. No solo esta teoría, también la del Big Bang y el origen del universo (propuesta por el P. jesuita belga George Laîmetre y malamente atribuida a Hubble). El autor es José Ramón Ayllón escritor del libro Orígenes de la editorial Sekotia.

“Las ideologías son filosofías revolucionarias que aspiran a cambiar el mundo de forma rápida y profunda. Mientras unas se imponen por la violencia, otras prefieren ganar las batallas de la educación y la opinión pública. El darwinismo ideológico pertenece al segundo grupo y es responsable de haber secuestrado y traicionado a Darwin. En El origen de las

especies se refiere Darwin a “leyes impresas por el Creador en la materia”, que hacen posible la sucesiva y asombrosa aparición de las diversas especies. Sin embargo, ya en vida del famoso naturalista, darwinistas radicales tergiversaron sus ideas con la intención de convertirlas en la gran alternativa atea al relato bíblico del Génesis. En esa línea, cuando en 1959 se celebró en Chicago el centenario del citado libro, Julian Huxley, el orador más aplaudido, resumió en tres líneas la esencia del darwinismo convertido en ideología: “La Tierra no fue creada: evolucionó. Y lo mismo hicieron los animales y las plantas, al igual que el cuerpo humano, la mente, el alma y el cerebro”. Nos puede parecer un planteamiento dogmático y simplista, poco o nada científico, pero en él se apoya una de las controversias más ruidosas e interminables de la historia de la ciencia y del pensamiento. La explicación puramente evolucionista de los seres vivos comprometía el papel de Dios como creador de la vida y del hombre, suprimía la espiritualidad humana y su libertad, así como la responsabilidad moral y el destino después de la muerte. Dicho en pocas palabras, ponía crudamente de manifiesto la gran diferencia entre verse como hijos de Dios o considerarse primos del mono. Tal planteamiento ha logrado imponerse en la opinión pública, divulgado con pedagogía incansable en libros de texto y ensayos, en museos de ciencias naturales, en entrevistas y



documentales televisivos, en clases y conferencias. Ese inmenso esfuerzo divulgativo ha hecho del darwinismo ideológico una clave imprescindible de interpretación del ser humano, de la sociedad y de la historia. Pero se trata de una clave equivocada, pues la evolución opera sobre una realidad que previamente ha recibido la existencia. Una certera comparación de Ernst Jünger clarifica esta cuestión: “La teoría de Darwin no plantea ningún problema teológico. La evolución transcurre en el tiempo; la creación, por el contrario, es su presupuesto. Por tanto, si se crea un mundo, con él se proporciona también la evolución: se extiende la alfombra y esta echa a rodar con sus dibujos”. Resulta ilógico rechazar a un Dios creador y creer que las cosas han surgido de la nada. Si algo parece evidente es que el mundo no se explica por sí mismo, que responde al proyecto de un Diseñador presente en su obra como el artista en la obra de arte. La plataforma Illustra Media, en sus excelentes vídeos sobre los orígenes del universo y la vida, accesibles en YouTube, lo explica admirablemente. Más sencillos y rotundos, los padres de la ciencia –Copérnico, Kepler, Galileo, Leibniz, Descartes, Newton– tuvieron claro que Dios era el autor de dos libros incomparables: la Biblia y la naturaleza. Darwin nunca lo puso en duda”.

Ante este hecho, son muchos los estudiantes y profesores, así como legos en estos temas que suelen convertir sus clases en ideología y no en ciencia fomentando enseñanzas que ponen en predicamento a quienes los escuchan. Para demostrar que se basan en la ciencia repiten lo que dicen ciertos “científicos” como Julian Huxley y así lo

creen. Es necesario el espíritu crítico de tal manera que la fe tampoco debe ser aceptada así porque sí, sino con fundamentos racionales. Como lo afirma la carta de san Pedro en el Nuevo Testamento: Dad razones de vuestra fe a quienes os pidan cuentas...”. Así que cuidado con esos pseudocientíficos que se creen muy sabiondos, pero siguen ideas tergiversadas o manipuladas para desprestigiar la religión. Y esto es muy común en ciertas Universidades, incluyendo las católicas. Mucho ojo y utilicemos el espíritu crítico no creyendo todo así sea de un premio Nobel. Recordemos que “sólo la Verdad nos hace libres” (Jn 8:32)





# HISTORIA PATRIA

El pasado 13 de septiembre, alrededor de las 7:40 de la mañana, la comunidad del C.E.J.A. se reunió en el patio central del colegio para escuchar la conferencia sobre los héroes nacionales impartida por la maestra Blanca Margarita Moctezuma, profesora de historia en el colegio. El motivo fue el mes de la patria pues el mes de septiembre se caracteriza por el tradicional “Grito de Dolores” con el que se inició el movimiento de Independencia. La maestra Blanca se refirió a los diversos personajes insurgentes que se levantaron en armas hace 212 años para dar inicio al movimiento de independencia para liberar al pueblo mexicano del dominio español. Se refirió al padre Hidalgo y Costilla, al sacerdote José María Morelos, a Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Allende y otros personajes más. Describió su lucha y las dificultades que los llevarían a perder la vida en este movimiento.

Y Durante 40 minutos se dirigió a los estudiantes, quienes prestaron atención y cuyo comportamiento fue ejemplar. Al final las autoridades del colegio, a cargo de la M. María del Consuelo Rodríguez, le otorgaron a la maestra Blanca un diploma por su participación en este evento. Cabe afirmar que, sobre este movimiento, se ha vertido mucha tinta y existen múltiples teorías sobre este movimiento independentista, pero sea una u otra idea, los hechos se han dado y aquí estamos en pleno siglo XXI buscando la manera de mirar al futuro y lograr por diversos medios, como lo es la educación, un próspero, pacífico y justo país.





1985

2017

2022

## ¡OTRO SISMO EL 19 DE SEPTIEMBRE!

No cabe duda que, cuando menos lo piensa uno, vienen las situaciones inesperadas como el sismo del pasado 19 de septiembre. Con éste ya son tres movimientos de tierra que han coincidido en la misma fecha y que ha preocupado a los mexicanos, al menos los del centro del país. Y es que el más fuerte fue en este día y mes de 1985, a las 7:15 de la mañana y que provocó miles de muertes y destrozos, sobre todo en la Ciudad de México y en otros puntos del centro y occidente del país.

En 2017 volvió a temblar el mismo día y aunque no fue tan desastroso como el de 1985, sí provocó daños estructurales en muchos edificios y muertes de personas, como los niños del colegio Rébsamen y de otras instituciones. En este 2022 vuelve a temblar en el mismo día y en el mismo mes. El epicentro de este sismo, según reportó el Sistema Sismológico Nacional, fue en Coalcomán, Mich., con una intensidad de 7.7 grados en la escala de Richter. Como todo sismo, hubo hasta finales de septiembre alrededor de 3000 réplicas y 2 sismos menos intensos pero que sí despertaron el pánico en la ciudadanía. El martes hubo otro de 5.3 grados que también produjo daños y pánico entre la población. Los siguientes días, el jueves 22 de septiembre, también hubo un movimiento telúrico alrededor de las 13:00

horas y fue de 5 grados más o menos.

Estos movimientos ocasionaron que la gente no se atreviera a habitar sus casas, mucho menos a dormir, por miedo a otro sismo. Aunque estos no han sido tan intensos, sí asustan a la gente, sobre todo a los que son más sensibles pues es tal el pánico que debilita su cuerpo y les hace perder el control. No es para más, pues los sismos que se han producido en diversos lugares del mundo han sido devastadores.

En el C.E.J.A., ese mismo lunes alrededor de las 12:30 horas se hizo el simulacro y se vieron dónde se producían los “cuellos de botella” que son las escaleras. Como siempre, los estudiantes salieron con cierta premura, pero al percatarse que era un simulacro, no le prestaron la debida atención. Terminado el ensayo, volvimos a los salones a continuar con la clase. Apenas nos estábamos acomodando cuando se movió la tierra. Entonces sí, los estudiantes salieron como “alma que lleva el diablo” y, aunque se les ha informado que no deben correr ni entrar en pánico, no sirvieron estas indicaciones, sobre todo los adolescentes de 1° de secundaria. Se veía la velocidad en la que escapaban del sismo. Algunos profesores conservaron la calma y esperaron a que salieran los muchachos, revisaron los salones y al final, al querer protegerse se



sentía el balanceo del cuerpo al querer caminar.

Ahora sí hubo mucho miedo hasta el grado de entrar en pánico. Algunos de los alumnos más pequeños lloraban al sentir por primera vez este tipo de movimientos telúricos. La madre directora, junto con las directoras y profesores, inmediatamente se reunieron en las canchas deportivas donde se encontraban todos los estudiantes para decidir la suspensión de las clases y entregar los muchachos a sus familias. Se les pidió a los adolescentes y jóvenes que se formaran por grupos y que sus respectivos titulares los acompañaran a los salones a recoger sus útiles escolares para salir a sus casas.

Además del sismo, el cielo abrió sus compuertas y una lluvia suave pero intensa se dejó venir sobre la región. Algunos muchachos hablan de una situación apocalíptica pues por un lado el miedo, por otro la suspensión de clases, junto con el cielo cubierto de nubes y, por lo mismo, sin sol y la constante lluvia hacía que se prestara a un ambiente lúgubre. Esto hizo que algunos estudiantes se asustaran y solicitaban la presencia de sus padres. Estos no se hicieron esperar pues también sintieron el sismo y fueron a ver el estado de sus hijos al colegio.

Al poco rato dejó de llover y la escuela empezó a quedarse sola pues los padres recogieron a sus hijos e hijas y otros se fueron por su propio pie. Puede decirse que han sido experiencias que forman el carácter de las personas. Puede ser que los adultos tengan ya más experiencia, pero los adolescentes han vivido esta situación por primera vez. Un grupo de alumnos comentaban que durante su estancia

en el colegio han vivido de todo: primero la pandemia y el encerrarse durante 2 años en casa para no contagiarse del virus, ahora se presentan los sismos. Algunos profesores les comentaban que así es la vida y hay que enfrentarla como venga.

El martes 20, la dirección del colegio decidió que los chicos y chicas permanecieran en casa mientras Protección Civil revisaba el inmueble escolar. Ese mismo día se informó a la comunidad educativa que las instalaciones eran seguras y que se podía continuar con las clases. Sin embargo, no se tomó en cuenta que volvería a temblar con cierta fuerza y durante la madrugada del día 21 se produjo un sismo que puso de nuevo en pánico a la población. Esta situación obligó a la madre directora a enviar un comunicado a los padres de familia, profesores y personal indicando que, las clases se tendrían en línea tanto el jueves 22 como el viernes 23.

Y Agradeciendo a Dios, la semana siguiente, última de septiembre, se acudió a clases y la vida escolar y laboral pudo desarrollarse de manera normal. Estemos atentos todos a estos acontecimientos pues somos seres frágiles y la naturaleza nos recuerda que la debilidad es parte de nuestro ser. Dios es bondadoso con nosotros y aunque nos asuste de vez en cuando son momentos para reflexionar y recapacitar hasta qué punto nos hemos olvidado de Él y nos hemos constituido en dioses de nosotros mismos.



**PARA LOS PADRES.  
CUANDO LOS PADRES NOS QUEDAMOS HUÉRFANOS  
(GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ)**

Y Hay un período  
cuando los padres  
quedamos huérfanos  
de nuestros hijos.

Es que los niños crecen  
independientemente de nosotros,  
como árboles murmurantes  
y pájaros imprudentes.

Crecen  
sin pedir permiso a la vida.

Crecen  
con una estridencia alegre  
y, a veces,  
con alardeada arrogancia.

Pero  
no crecen todos los días,  
crecen de repente.

Un día se sientan cerca de ti  
y con una naturalidad increíble  
te dicen cualquier cosa  
que te indica que  
esa criatura de pañales,  
¡ya creció!

¿Cuándo creció  
que no lo percibiste?

¿Dónde quedaron  
las fiestas infantiles,  
el juego en la arena,  
los cumpleaños con payasos?

El niño crece  
en un ritual de  
obediencia orgánica  
y desobediencia civil.

Ahora estas allí,  
en la puerta  
de la discoteca  
esperando no sólo que no crezca,  
sino que aparezca.

Allí están  
muchos padres al volante  
esperando que salgan.

Y allí están  
nuestros hijos,  
entre hamburguesas y gaseosas.

Con el uniforme  
de su generación  
y sus incómodas  
y pesadas mochilas  
en los hombros.

Allá estamos nosotros,  
con los cabellos canos.

Y esos son  
nuestros hijos,  
los que amamos  
a pesar  
de los golpes de los vientos,  
de las escasas cosechas de paz,  
de las malas noticias  
y la dictadura de las horas.





Ellos crecieron amaestrados,  
observando y aprendiendo  
con nuestros errores  
y nuestros aciertos.

Principalmente  
con los errores  
que esperamos no se repitan.

Hay un periodo  
en que los padres  
vamos quedando  
huérfanos de los hijos.

Ya no los buscaremos más  
en las puertas de las discotecas  
y del cine.

Pasó el tiempo del piano,  
el fútbol,  
el ballet,  
la natación.

Salieron del asiento de atrás  
y pasaron  
al volante de sus propias vidas.

Deberíamos haber ido más  
junto a su cama,  
al anochecer,  
para oír su alma respirando  
conversaciones y confidencias  
entre las sábanas de la infancia,  
y a los adolescentes,

cubrecamas de aquellas piezas  
con calcomanías,  
afiches,  
agendas coloridas  
y discos ensordecedores.

Pero crecieron  
sin que agotáramos con ellos  
todo nuestro afecto.

Al principio  
fueron al campo,  
la playa,  
navidades,  
pascuas,  
piscinas  
y amigos.

Sí,  
había peleas en el auto  
por la ventana,  
los pedidos de la música de moda.

Después llegó el tiempo  
en que viajar con los padres  
comenzó a ser un esfuerzo,  
un sufrimiento,  
no podían dejar a sus amigos  
y primeros enamorados.

Quedamos los padres  
exiliados de los hijos.

Teníamos la soledad



que siempre deseamos,  
y nos llegó el momento  
en que sólo miramos de lejos,  
oramos mucho  
(en ese momento  
se nos había olvidado)  
para que escojan bien  
en la búsqueda de la felicidad  
y conquisten el mundo  
del modo menos complejo  
posible.

El secreto es esperar.

En cualquier momento  
nos darán nietos.

El nieto  
es la hora del cariño ocioso  
y la picardía no ejercida  
en los propios hijos.

Por eso,  
los abuelos  
son tan desmesurados  
y distribuyen  
tan incontrolable cariño.

Los nietos  
son la última oportunidad  
de reeditar nuestro afecto.

Así es.

Los seres humanos  
sólo aprendemos  
a ser hijos  
después de ser padres;  
sólo aprendemos  
a ser padres  
después de ser, abuelos.

En fin,  
pareciera que  
sólo aprendemos a vivir  
después de que la vida  
se nos va pasando. ¡Disfrutemos de  
nuestros hijos en cada una de sus  
etapas mientras duremos vivos!!

Gabriel García Márquez





# EL ACTO CÍVICO DE SEPTIEMBRE

